

SCHOOLPLAN 2019-2023

De Springbok



Inhoud

INLEIDING.....	3
ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
Schoolomschrijving	4
Schoolomgeving	5
UITGANGSPUNTEN EN AMBITIES SCHOOLBESTUUR	6
ONS SCHOOLCONCEPT	8
Missie en visie	8
Pedagogisch klimaat.....	10
Didactisch handelen	12
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	14
De inhoud van ons onderwijs.....	14
Ondersteuning en begeleiding	16
VEILIGHEID	18
KWALITEITSZORG	19
PERSONEELSBELEID	21
PARTNERS VAN DE SCHOOL	25
LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN - MEERJARENPLAN	27
VERWIJZING NAAR BIJLAGEN	29

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van de Springbok. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2019-2023 weer. Het ambitiestatement van De Haagse Scholen heeft richting gegeven voor de totstandkoming van het schoolplan. Dit schoolplan is bedoeld om:

- Duidelijk te maken waar we als school staan en waar we naartoe willen werken in de komende vier jaar;
- Een document te zijn dat als basis dient voor de planning en evaluatie per schooljaar;
- Het inzicht te geven in en verantwoording geven over de gemaakte beleidskeuzes voor alle betrokkenen bij De Springbok.

In dit schoolplan vindt u een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.

Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor. Dit zal vooraf gegaan worden door de uitgangspunten en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen.

Voorts zullen wij inzoomen op ons onderwijskundig beleid. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning).

Voor het maken van dit schoolplan hebben de teams van de Springbok tijdens een margedag de missie en de visie van de school opgebouwd. Deze missie en visie zijn de basis voor dit schoolplan. Het schoolplan is opgesteld door de directeur van de Springbok in samenwerking met diverse teamleden. Het gehele team is betrokken door stukken uit het schoolplan door te nemen en eventueel op hun verzoek delen aan te passen of te verbeteren. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar wordt een jaarplan opgesteld, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt twee maal per jaar geëvalueerd en opnieuw bijgesteld en vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR. Aan de hand van de jaarplannen en de opbrengsten worden verbeterdoelen opgesteld.

Het schoolplan is opgesteld voor de beide locaties. Wanneer een onderdeel in het schoolplan alleen voor één locatie telt, wordt voor de Pretoriusstraat een P achter het onderdeel geplaatst en voor de Wolmaransstraat een W.

ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Naam	De Springbok
Brinnummer	19OQ
Adres	Pretoriusstraat 123 2571VD Den Haag Wolmaransstraat 100 2572EM Den Haag
Telefoonnummer	070-3458605 070-3804071
Directeur	Rebecka Buter
Emailadres	
Website	obs@despringbok.nl

Onze school is een van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

De Springbok, Brede Buurtschool Plus, heeft twee locaties, een locatie aan de Wolmaransstraat 100 en een locatie aan de Pretoriusstraat 123, beide in Transvaal. De Springbok is een fusieschool (2004), van destijds de Pretoriusschool en de Tweezaamschool. De Springbok is een school met ruim 500 leerlingen verdeeld over twee locaties in de wijk Transvaal. De school heeft een internationaal karakter met leerlingen van bijna 60 verschillende nationaliteiten. Voor bijna alle leerlingen is het Nederlands dan ook de tweede taal.

Het gebouw aan de Pretoriusstraat is 115 jaar oud. De gevel is monumentaal, maar de binnenkant van de school is aangepast aan modern onderwijs. De lokalen zijn ruim. Het gebouw kan 400 leerlingen bergen, er is daarmee nog ruimte voor groei. Het gebouw aan de Wolmaransstraat is nieuwer. De school heeft het maximum van het aantal groepen bereikt dat de school kan bergen. Er is geen ruimte voor verdere groei en er zal binnenkort een leerlingenplafond moeten worden ingesteld. Om wel verder te kunnen groeien, zou het wenselijk zijn de twee lokalen terug te krijgen die in het verleden aan de aangrenzende school zijn toegekend.

De naam Springbok staat voor krachtig, vol beweging en dynamisch. Zo is de school ook te typeren. De Springbok is voortdurend op zoek naar verbetering en vernieuwing van ons onderwijs. Vooral op taalgebied heeft ons onderwijs zich sterk ontwikkeld.

Om al deze leerlingen het beste onderwijs te geven biedt de Springbok NT2 proof onderwijs en implementeren de teams momenteel het International Baccalaureate Primary Year Program (IB PYP). Het NT2 proof onderwijs biedt de leerlingen de juiste ondersteuning voor het taalonderwijs en het IB PYP geeft binnen het curriculum ruimte om dit taalonderwijs zinvol toe te passen. Deze methodieken samen bereiden de leerlingen voor op een goede plek in de samenleving van de toekomst.

De Springbok is een opvangschool voor nieuwkomers. De eerste periode, de eerste opvang, worden de leerlingen opgevangen in speciaal daarvoor ingerichte groepen. We beschikken over drie reguliere groepen, waarvan er één speciaal bedoeld is voor leerlingen van zes jaar die voorbereid worden op de leerstof van groep 3. Twee groepen zijn bestemd voor nieuwkomers die moeilijk lerend zijn. Nieuwkomers van de opvanggroepen stromen na een jaar tot anderhalf jaar uit naar een reguliere groep van de Springbok of naar een andere school.

Om voldoende tijd te hebben dit onderwijs te realiseren, heeft de school de onderwijstijd met zes uur uitgebreid (Leer Kansen Profiel). In deze verlengde leertijd worden vakken aangeboden als muziek, kunst, techniek, dans en sport, gericht op het ontwikkelen van talenten bij de leerlingen. Door deze vakgebieden in de leertijdverlenging aan te bieden, is er binnen de reguliere onderwijstijd meer ruimte voor het taal- en rekenonderwijs.

De Springbok werkt met een continuooster binnen een vijf-gelijke dagen model. Dit betekent dat de leerlingen van maandag tot en met vrijdag van half negen tot drie uur naar school gaan.

Binnen de school hebben we verschillende mogelijkheden om leerlingen met een taalachterstand extra te ondersteunen. Naast de eerder genoemde opvanggroepen beschikken beide locaties van de school over een taalspecialist die voor de optimale begeleiding van leerlingen met een taalachterstand kan zorgen.

Alle leerkrachten zijn gespecialiseerd en geschoold om onderwijs in de tweede taal te verzorgen. Hebben leerlingen aan het einde van groep zeven nog niet het taalniveau dat van de leerling mag worden verwacht, kan het in groep acht het onderwijs in de schakelklas volgen. Gedurende het schooljaar wordt er in deze schakelklas toegewerkt naar een passend taalniveau.

Al deze maatregelen samen zorgen er al jaren voor dat de leerlingen van de Springbok presteren naar hun capaciteiten en na groep acht kunnen uitstromen naar een passende vorm van voortgezet onderwijs.

Omdat een groot deel van de ouders in de school de Nederlandse taal niet of onvoldoende beheersen, wordt er in en nabij de school Nederlandse les onder schooltijd aangeboden. De school stimuleert ouders hieraan deel te nemen.

De Springbok is een sportieve en gezonde school. Er is daardoor veel aandacht voor beweging en gezonde voeding, ook omdat deze twee factoren bewezen van invloed zijn op de prestaties van kinderen.

Door intensief samen te werken met ouders, buurthuis, instellingen voor kunst en cultuur, welzijn en zorginstellingen kunnen wij kinderen een veilige en inspirerende leeromgeving bieden. Een omgeving waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen naar zijn of haar mogelijkheden. De Springbok werkt intensief samen met de voorscholen de Pretmaker en Thusanong. Hierdoor proberen we een doorgaande lijn voor kinderen van twee en een half tot dertien jaar te realiseren.

Schoolomgeving

De wijk Transvaal heeft ruim 16.000 inwoners waarvan ruim 12% in de basisschoolleeftijd. Ruim 90% van de inwoners heeft een migratie achtergrond.

Transvaal is geen rijke buurt. Veel gezinnen, een kleine 40%, hebben een inkomen onder het sociaal minimum. Ongeveer 83% van de kinderen beschikt over een Ooievaarspas. 20% van de ouders is gescheiden, wat met zich meebrengt dat ongeveer 20% van de leerlingen opgroeit in een één oudergezin. De wijk kent een hoge mobiliteit, per jaar wisselt 30% van de woningen van bewoner, de meeste personen/gezinnen verhuizen naar een woning buiten Transvaal. Hierdoor ontstaat de uitdaging om toch sociale cohesie te realiseren in de wijk.

Transvaal is één van de dichtstbevolkte wijken van Den Haag. Pleinen, plantsoenen en openbaar groen zijn schaars. Al bijna 30 jaar is er aandacht voor de wijk, in de vorm van het slopen van panden en het opknappen van straten. Om de wijk ruimer van aanzien te krijgen, worden er meer panden gesloopt dan dat er herbouwd worden en wordt het aantal plekken om pleinen, plantsoenen en groenvoorzieningen te realiseren uitgebreid. Actieplannen als dat van de Vogelaarwijken moeten achteruitgang van de wijk voorkomen.

UITGANGSPUNTEN EN AMBITIES SCHOOLBESTUUR

Waarden van De Haagse Scholen

Strategisch beleid

“Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen”

De bijstelling van ons strategisch beleid is in volle gang.

Zoals bekend zal het strategisch beleid een concretisering/ verdieping zijn van het huidige ingezette beleid. Waarmee de richting ongewijzigd blijft.

De invulling van dit kader volgt dan ook zo spoedig mogelijk

De missie van DHS: ‘Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen’

Onze beloften:

1. Wij kennen ieder kind.
2. Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid.
3. Wij leren onze leerlingen om samen te werken en samen te leven.
4. Wij leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.
5. Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen.
6. Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden.

De drie pijlers, waar het ambitiestatement op gebaseerd is, zijn:

1. Pedagogisch- didactische onderwijsvernieuwing
2. Professionaliteit in mensen en cultuur
3. We verstevigen de profilering van DHS: binnen en buiten

De Springbok werkt mee aan het versterken van de drie pijlers door de implementatie van het International Baccalaureate Primary Year Program. De invulling van de drie pijlers op de Springbok, zoals hieronder beschreven, zijn tevens terug te vinden in de missie en de visie van de Springbok (bijlage 1).

1. Pedagogisch-didactische vernieuwing

De Springbok zoekt voortdurend naar het onderwijs dat het beste is voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Het onderwijs op de Springbok heeft tot doel kinderen bij te staan in hun ontwikkeling tot onderzoekende, goed geïnformeerde en zorgzame jonge mensen, zodat zij zich inzetten om de wereld te verbeteren en vreedzamer te maken door culturele verschillen te overbruggen met begrip en respect.

We moedigen de leerlingen aan zich actief in te zetten, medelevend te zijn en hun leven lang door te leren.

Hiermee stimuleren wij de verwondering en de nieuwsgierigheid bij de leerlingen, leren wij hen samen te werken en te leven en leren wij onze leerlingen de verantwoordelijkheid te nemen voor het hun eigen leerproces.

Omdat we veel belang hechten aan het onderwijs dat wij verzorgen, werken we intensief samen met de voorscholen. In de samenwerking is afgesproken dat de voorscholen meewerken aan de implementatie van NT2 proof en IB PYP om zo de doorgaande lijn van twee en een half jaar tot dertien jaar te organiseren en te borgen.

2. Professionaliteit in mensen en cultuur

De teams van de Springbok onderzoeken voortdurend, als leerkracht in de groep en als team samen, naar het beste voor ieder kind. We moedigen niet alleen de leerlingen aan een leven lang te willen blijven leren, maar de leerkrachten van de Springbok laten dit zelf ook zien. Door samen te werken en samen te leren met leerlingen van bijna zestig verschillende nationaliteiten ervaren de leerlingen van de Springbok wat het is om wereldburger te kunnen zijn. Ook het IB-PYP richt zich op dit wereldburgerschap en ondersteunt het leren en waarderen van deze verschillen in taal, religie en cultuur.

3. Profilering

De Springbok staat voor eerlijke kansen. Voor alle leerlingen, ongeacht achtergrond of aanvangsniveau, verzorgen wij onderwijs waarmee de leerling het beste uit zichzelf kan halen. Zo proberen wij onze leerlingen voor te bereiden op een goede plek in de samenleving van de toekomst. Dit is waar de Springbok zich extern en intern mee profileert. Door straks als IB PYP World School verder te ontwikkelen, kunnen we onze visie op het onderwijs nog beter uitstralen.

ONS SCHOOLCONCEPT

De visie van de Springbok is gebaseerd op de missie van IB PYP.



Jouw kans op goed onderwijs!

De Springbok staat voor goed onderwijs.

We onderzoeken voortdurend, als leerkracht in de groep en als team samen, naar het beste voor ieder kind. De Springbok is een openbare basisschool in de wijk Transvaal in Den Haag met een internationaal karakter. Door samen te werken en samen te leren met leerlingen van bijna zestig verschillende nationaliteiten ervaren zij wat er nodig is om een wereldburger te kunnen zijn. Het onderwijs op de Springbok heeft tot doel kinderen bij te staan in hun ontwikkeling tot onderzoekende, goed geïnformeerde en zorgzame jonge mensen, zodat zij zich inzetten om de wereld te verbeteren en vreedzamer te maken door culturele verschillen te overbruggen met begrip en respect. We moedigen de leerlingen aan zich actief in te zetten, medelevend te zijn en hun leven lang door te leren.

Waarom we dit doen

De Springbok staat voor eerlijke kansen. Voor alle leerlingen, ongeacht achtergrond of aanvangsniveau, verzorgen wij onderwijs waarmee de leerling het beste uit zichzelf kan halen. Zo proberen wij onze leerlingen voor te bereiden op een goede plek in de samenleving van de toekomst.

Wat we precies doen

De teams van de Springbok bieden de leerlingen het onderwijs dat zij nodig hebben om het beste uit zichzelf te halen. Dit doen we door 'NT2 proof' onderwijs te geven, dat specifiek gericht is op leerlingen met Nederlands als tweede taal. Daarnaast bereiden we de leerlingen voor op de samenleving van de toekomst door hen de vaardigheden en de attitudes aan te leren die zij dan nodig zullen hebben. Dit doen we door het International Baccalaureate Primary Years Program te implementeren.

Hoe we dit doen

De leerlingen van de Springbok worden gedurende hun basisschoolperiode nauwgezet gevolgd. Twee keer per jaar bespreken we met elkaar de ontwikkeling van onze leerlingen, zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Onze leerkrachten bepalen daarbij welke lesstof de leerling nodig heeft en stemmen tijd en instructie op deze onderwijsbehoeften af. Zo verkleinen we eventuele achterstanden en vergroten we het individueel potentieel. We hebben onze leertijd uitgebreid met zes uur. In deze leertijdverlenging bieden wij vakken als techniek, dans, sport, muziek en cultuur. Binnen het curriculum kan daardoor extra aandacht worden gegeven aan de taalontwikkeling, maar ook bijvoorbeeld aan onderzoekend en ontwerpend leren. De Springbok werkt handelingsgericht. Door in de groepen te werken met verschillende instructieniveaus kan ieder kind het onderwijs krijgen dat het nodig heeft. Hierbij wordt gedifferentieerd in leertijd, in leerstof en in de didactiek. Het streven is dat alle leerlingen de minimumdoelen van het leerjaar bereiken en dat leerlingen die meer kunnen ook meer aangeboden krijgen.

Basisscholen hebben zich in het afgelopen decennium voor een groot deel gericht op de reken- en taalvaardigheden van de leerlingen. Het opbrengstgericht-werken en het behalen van voldoende resultaten stond jarenlang centraal. Dit werd mede veroorzaakt door de kijk op het onderwijs en de maatschappelijke tendens alles meetbaar te maken door onder andere de onderwijsinspectie en de rijksoverheid.

Ook de Springbok heeft zich gericht op de opbrengsten. Dit door al vroeg in de onderwijs carrière van onze leerlingen een voorspelling te doen van de uitstroom richting voortgezet onderwijs. Deze voorspelling is het minimale niveau dat de school vervolgens wil realiseren. Er wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft om zijn of haar doelen te bereiken en wat de leerkracht nodig heeft om dit te bewerkstelligen. De trendanalyse wordt gebruikt om op schoolniveau te bekijken welke aanbod verbeterd kan worden. Daarnaast wordt deze ook gebruikt als aanleiding om onderzoek te doen naar de oorzaken van juist positieve resultaten. Dit handelingsgericht werken is door de inspectie tijdens een thema-onderzoek als zeer goed beoordeeld.

Door de aandacht voor het opbrengstgericht werken, is er minder aandacht geweest voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en integratie. In het nieuwe toezichtkader van de inspectie staat dan ook beschreven dat het primair onderwijs de leerlingen moet voorbereiden op het vervolgonderwijs en op de samenleving op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

De kinderen van de Springbok zijn als alle kinderen. Onze leerlingen hebben echter meer nodig om eerlijke kansen te realiseren op een goede plek in de samenleving van de toekomst. De school moet bieden wat de leerlingen vanuit thuis niet vanzelfsprekend meekrijgen. De wil om te ondersteunen, is er bij veel ouders wel, maar de mogelijkheden ontbreken. Wanneer deze extra ondersteuning in het onderwijs geboden wordt, is de doelgroep van de Springbok in staat om te presteren conform hun capaciteiten.

Vanuit dit oogpunt heeft de Springbok het NT2 proof onderwijs ingevoerd en is de school gestart met de implementatie van het IB PYP. Door ons NT2 proof taalonderwijs te combineren met in het onderzoekend en ontwerpend leren van het IB PYP streven wij naar gelijke kansen door het bieden van toekomstgericht excellent onderwijs. Deze samenvoeging van de twee methodieken worden beschreven in een vernieuwd taalbeleid (Language Policy, IB PYP).

Met het NT2 proof onderwijs verzorgen wij de leerlingen het taalonderwijs dat zij nodig hebben om Nederlands als tweede taal goed te leren. Een goed basis van de Nederlandse taal is noodzakelijk om vervolgonderwijs en een goede positie in de samenleving te realiseren.

Met het IB PYP onderwijs stimuleren we een onderzoekende houding bij de leerlingen en verbeteren we hun oplossingsvaardigheden. Onze leerlingen ontwikkelen zich hierbij tot nieuwsgierige, kritische en creatieve individuen die goed geïnformeerd en zorgzaam zijn en die zich willen en kunnen inzetten om de wereld te verbeteren en vreedzamer te maken door culturele verschillen te overbruggen met begrip en respect.

Onze focus voor de komende vier schooljaren zijn dan ook de volgende:

- Accreditatie tot IB PYP World School;
- Integreren van NT2 proof onderwijs in IB PYP (zie bijlage: plan integratie NT2 proof in IB PYP);
- Handelingsgericht werken optimaliseren;
- Integratie opbrengstgericht werken in NT2 proof en IB PYP;
- Een leven lang leren voor iedereen van de Springbok, leerlingen en medewerkers.

De integratie van het NT2 proof onderwijs in het IB PYP zou een mogelijk antwoord kunnen zijn op het onderwijs dat alle kinderen gelijke kansen biedt.

Pedagogisch klimaat

De Springbok is een openbare basisschool. Alle leerlingen zijn welkom, ongeacht afkomst en/of overtuiging. Openbaar onderwijs, met name in de binnenstad van Den Haag, betekent dat er binnen ons onderwijs veel aandacht uit moet gaan naar kennis over de culturele diversiteit en het ontwikkelen van een respect voor elkaars overeenkomsten en verschillen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en gedachten van anderen.

De school ziet hiervoor een sterke relatie tussen de sociaal-emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap, levensbeschouwelijke vorming en sociale cohesie. Binnen de methodiek van IB PYP is er integraal aandacht voor al deze ontwikkelingsgebieden.

Het sociaal-emotionele welbevinden van leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen de wereld om hen heen (dichtbij en ver weg).

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt gevolgd met een leerlingenvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Scol) en tijdens de leerlingenbespreking besproken. De leerkrachten stellen hoge, doch realistische eisen aan de leerlingen.

Een belangrijk middel dat ons helpt is het Learner Profile dat binnen de IB World Schools wordt ingezet. Tien aspecten van het Learner Profile die de leerlingen helpen verantwoordelijke leden van lokale, nationale en internationale gemeenschappen te worden. Dit Learner Profile wordt verweven in alle lessen die op de school onderwezen worden.

IB-leerlingen streven er naar te zijn:

Onderzoekers	Zij ontwikkelen hun natuurlijke nieuwsgierigheid. Zij maken zich de vaardigheden eigen die nodig zijn om kennis te verzamelen en te leren onderzoeken. Zij laten zien dat zij in staat zijn zelfstandig te leren. Zij vinden het proces van leren aangenaam waardoor zij hun leven lang doorgaan met het zoeken naar kennis.
Goed geïnformeerd	Zij onderzoeken concepten, ideeën en vraagstukken van lokale, nationale en mondiale betekenis. Op die wijze verwerven zij diepgaande kennis en ontwikkelen zij begrip voor een breed en gebalanceerd aantal vakgebieden. Zij werken graag en effectief samen met anderen.
Denkers	Zij oefenen zich in het uit zichzelf gebruikmaken van hun denkvermogen op een kritische en creatieve wijze om op die manier ingewikkelde problemen te benaderen en zo tot weloverwogen, ethisch verantwoorde beslissingen te komen.
Communicatief	Zij begrijpen en verwoorden trefzeker en creatief, in meer dan één taal, ideeën en informatie, gebruikmakend van verschillende communicatiemiddelen.
Principieel	Hun optreden is integer en eerlijk, met een groot gevoel voor rechtvaardigheid, recht en respect voor de waardigheid van het individu, van groepen en gemeenschappen. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen en de daarbij behorende gevolgen.
Zonder vooroordelen	Zij begrijpen en waarderen hun eigen cultuur en persoonlijke geschiedenis en staan open voor de perspectieven, waarden en tradities van andere individuen en gemeenschappen. Zij zijn gewend een scala van mogelijkheden te onderzoeken en te evalueren en hierdoor zelf te groeien.
Zorgzaam	Zij tonen empathie, medeleven en respect voor de behoeften en gevoelens van anderen. Zij voelen zich persoonlijk gemotiveerd om dienstbaar te zijn; hun handelen is erop gericht een positief verschil te maken in het leven en de leefomgeving van anderen.
Moedig	Zij benaderen ongebruikelijke situaties en onzekerheid met moed en gezond verstand. Hun onafhankelijkheid van geest stelt hen in staat nieuwe rollen, ideeën en strategieën te verinnerlijken. Dapper en welbespraakt verdedigen zij hun overtuigingen.
Evenwichtig	Zij begrijpen het belang van intellectueel, fysiek en emotioneel evenwicht om te komen tot een welbevinden van henzelf en dat van anderen.
Reflectief	Zij volgen zorgvuldig hun eigen leerproces en ervaringen. Zij zijn in staat hun eigen sterke en zwakte kanten te onderkennen en te begrijpen in het belang van hun eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling.

Alle leerkrachten van de Springbok werken in de eerste weken van het schooljaar volgens de principes van Grip op de Groep (CED-groep). Deze aanpak heeft als doel in de eerste weken van het schooljaar de groepsdynamiek positief te beïnvloeden, waardoor de leerlingen in een veilige, voorspelbare en prettige omgeving optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. Aan het begin van het schooljaar stellen de leerkrachten samen met de leerlingen de regels van de groep op. Deze regels worden in positieve bewoordingen opgesteld en zichtbaar in de klas opgehangen (essential agreements, IB PYP).

Door het goede voorbeeld te geven en door preventief te handelen, wordt veel ongepast gedrag in de school voorkomen. Door de leertijdverlenging hebben leerlingen te maken met verschillende leerkrachten naast één of twee groepsleerkrachten. Om de aanpak van diverse docenten transparant en eenduidig te laten zijn, heeft de school besloten om komend schooljaar een vernieuwd plan van aanpak te creëren zodat de lijn binnen de school passend, duidelijk en doorzichtig is voor alle betrokkenen. Voor een aantal leerlingen wordt er gewerkt met een time-out protocol. Wanneer gedrag escaleert wordt het schorsings- en verwijderingsprotocol in werking gesteld.

Didactisch handelen

De Springbok implementeert momenteel het IB PYP onderwijs. Het International Baccalaureate Primary Year Programm (zie; making the PYP happen in the classroom). Het IB PYP is een op concepten gebaseerd curriculum. We leren de leerlingen biedt een uitgebreide, op onderzoek gebaseerde, benadering van lesgeven en leren. De leerkrachten en de leerlingen richten zich daarbij op drie vragen:

- Wat willen we leren?
- Hoe kunnen we het beste leren?
- Hoe weten we wat we hebben geleerd?

Dit onderwijs heeft tot doel kinderen bij te staan in hun ontwikkeling tot onderzoekende, goed geïnformeerde en zorgzame jonge mensen, zodat zij zich inzetten om de wereld te verbeteren en vreedzamer te maken door culturele verschillen te overbruggen met begrip en respect. We moedigen de leerlingen aan zich actief in te zetten, medelevend te zijn en hun leven lang door te leren.

Dit betekent dat de leerkrachten de vijf elementen van het IB PYP verweven in al hun lessen: gebaseerd op het leerlingenprofiel, vaardigheden, houding, concepten, transdisciplinair onderwijs en op onderzoek.

We doen de goede dingen goed door ons steeds te richten op drie vragen:

In het IB programma is het onderwijs:

- Gebaseerd op onderzoek. Een sterke nadruk wordt gelegd op leerlingen die hun eigen informatie vinden en hun eigen inzichten daaruit ventileren;
- Gericht op conceptueel begrip. Concepten worden verkend om zowel het disciplinair begrip te verdiepen als om leerlingen te helpen verbindingen te leggen en het geleerde over te brengen naar andere contexten;
- Ontwikkeld in lokale en mondiale contexten. Het onderwijs gebruikt de contexten en voorbeelden uit de echte wereld. De leerlingen worden aangemoedigd de nieuwe informatie te verwerken door het te verbinden met hun eigen ervaringen en hun leefwereld;
- Gericht op effectief samenwerken. Het gaat hierbij om het samenwerking tussen leerlingen en het samenwerken van leerling en leerkracht;
- Ontworpen om belemmeringen om tot leren te komen te verwijderen. De identiteit van de leerling wordt erkend en bevestigd. Het lesgeven heeft tot doel leerkansen te creëren die elke leerling in staat stelt om persoonlijke doelen te ontwikkelen en na te streven;
- Effectieve feedback aan leerlingen is cruciaal.

Daarnaast zullen leerlingen het expliciete aanbod van leerstrategieën altijd nodig hebben. Overal waar dit mogelijk is, wordt dit aanbod binnen de units van IB PYP gegeven. Waar dit niet mogelijk is, worden de strategieën expliciet aangeboden in aparte lessen. De stappen vanuit de methodiek IB PYP worden in deze aparte lessen wel zoveel mogelijk gehanteerd.

Op de Springbok wordt gewerkt met drie instructieniveaus voor rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. Er is een verkorte instructie voor de leerlingen die de leerstof al beheersen of die de leerstof makkelijk eigen maken. Zij volgen de instructie van de leerkracht indien noodzakelijk. Er is een basisinstructie voor de grootste groep leerlingen. De verlengde instructie is bedoel voor die leerlingen die meer tijd en extra uitleg nodig hebben om de leerstof eigen te maken of die moeite hebben met een specifiek onderdeel. Voor elke groep leerlingen worden de hoeveelheid leerstof, de leermiddelen en de leertijd afgestemd op de onderwijsbehoeften. In groepsplannen wordt omschreven welke middelen worden ingezet en hoe dit onderwijs georganiseerd wordt. Leerlingen kunnen ook zelf aangeven dat zij de verlengde instructie willen bijwonen, bijvoorbeeld omdat zij nog niet zeker zijn dat zij die leerstof voldoende beheersen. De stappen van de effectieve directe instructie worden daarbij gevolgd. Door de inzet van de IB PYP methodiek zorgen we ervoor dat leerlingen zich eigenaar

voelen over hun eigen leerproces en kritisch kunnen reflecteren op dat wat zij nodig hebben om de leerstof eigen te maken.

Om de leerlingen veel samen te laten werken en meer met elkaar in gesprek te laten gaan, worden er bij alle lessen coöperatieve leerstrategieën ingezet. Zo bevorderen we ook het samen leren.

Voor bijna alle leerlingen in de school is Nederlands de tweede taal. Voor alle leerlingen is het onderwijs dat wij verzorgen goed, voor veel leerlingen is dit onderwijs noodzakelijk. Toch zijn er leerlingen die niet voldoende hebben aan het taalaanbod dat wij verzorgen, omdat de achterstand te groot is om de taallessen in de reguliere groep te kunnen volgen. Om die reden hebben wij voor het komend schooljaar op beide locaties een taalspecialist aangetrokken. Deze taalspecialist onderzoekt wat de leerling nodig heeft, stelt een plan van aanpak op, bespreekt dit met ouders en begeleidt de leerkracht bij de uitvoer van het plan in de groep. De taalspecialist kan in enkele gevallen ook zelf een deel van begeleiding verzorgen.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruit ziet en welke leermiddelen / methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhouden zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

De Springbok implementeert het IB PYP onderwijs. IB PYP is leidend en de onderstaande vakken worden waar mogelijk geïntegreerd gegeven binnen dit curriculum. Methodes worden alleen ingezet indien noodzakelijk voor het aanbod van strategieën en worden verder enkel gebruikt als bron. Al het onderwijs dat wordt gegeven is 'Inquiry based en concept driven'

	Leermiddelen / methodes	Afspraken / aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	PYP Early Years	
Nederlandse taal	NT2 proof onderwijs Taal in Beeld, Nieuwsbegrip, nieuwe methode spelling, goed gelezen.	Methode wordt ingezet als leidraad.
Rekenen en wiskunde	Rekenrijk Wereld in Getallen	Aanschaf nieuwe methode; voorwaarde doelgerichter.
Engelse taal	Take it easy	
Aardrijkskunde	IB PYP; integrale methodiek	Methode wordt ingezet als leidraad.
Geschiedenis	IB PYP; integrale methodiek	Methode wordt ingezet als leidraad.
De natuur, waaronder biologie	IB PYP; integrale methodiek	Methode wordt ingezet als leidraad.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	IB PYP; integrale methodiek	
Geestelijke stromingen	IB PYP; integrale methodiek	Methode wordt ingezet als leidraad.
Expressie activiteiten	Leerlijnen van de Cultuurschakel	Cultuur wordt verzorgd in de leertijdverlenging.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	IB PYP; integrale methodiek	SLO doelen leidend Verkeerslessen in leertijdverlenging opgenomen (P). Fietslessen (P)
Bevordering gezond gedrag		
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	IB PYP; integrale methodiek.	SLO doelen zijn leidend.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	IB PYP; integrale methodiek.	SLO doelen zijn leidend.

De Springbok werkt samen met de peuterspeelplekken Thusanong (Mandelaplein) en de Pretmaker (JongLeren). Samen vormen we Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Door de VVE realiseren wij een doorgaande lijn in het onderwijs voor kinderen vanaf twee en een half tot dertien jaar. Gezamenlijk pakken we de borging NT2 proof en de implementatie IB PYP op.

De Springbok wil ook dat het goed gaat met de leerlingen na de basisschoolperiode. Daarom bereiden wij de leerlingen zorgvuldig voor op het voortgezet onderwijs. Wij hechten er veel belang aan dat onze leerlingen naar het passende niveau wordt/ven verwezen. Hiermee starten wel al in groep 3 door een capaciteitenonderzoek af te nemen op groepsniveau. Door de resultaten te vergelijken met de CITO-toetsen, de methode gebonden toetsen en de observaties, stellen we heel voorzichtig een minimum uitstroomniveau vast. De leerkracht, de intern begeleider, de directeur en de orthopedagoog/psycholoog van het HCO bespreken samen wat de meest passende prognose is. In groep 5 en groep 7 worden er wederom op groepsniveau capaciteitenonderzoeken afgenomen. Dezelfde procedure wordt daarbij toegepast. De prognose kan in deze leerjaren worden aangepast aan de nieuwe bevindingen. De leerkrachten van de Springbok gaan zich scholen in het werken met assessments. Zo kunnen we nog beter leren inschatten wat de werkelijke mogelijkheden van een leerling zijn.

Het ontwikkelingsperspectief dat hiermee tot stand komt, wordt in Esis weergegeven door middel van grafieken voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, spelling en technisch lezen. Naast de harde cijfers speelt ook de zachte kant van de leerling een rol. Zo zijn de bereidheid tot het maken van huiswerk, de motivatie, de actieve leerhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling eveneens van belang voor schoolsucces. De prognose is het minimale uitstroomniveau dat de school met de leerlingen wil bereiken. In groeps- en leerlingenbesprekingen wordt besproken of de leerling al op of boven uitstroomniveau presteert en wat er eventueel nodig is om het passende uitstroomniveau te bereiken.

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Leerlingen die dan nog een taalachterstand hebben ten opzichte van de prognose, kunnen aangemeld worden voor de schakelklas van de school. Dit schooljaar heeft tot doel de achterstand door middel van een speciaal taalprogramma weg te werken.

Na de M-toetsen in groep 8 krijgen de leerlingen een definitief advies, vastgesteld door de al eerder genoemde groep mensen. Aan de hand van dit advies kunnen de leerlingen de open dagen van het voortgezet onderwijs bezoeken. Voor het inschrijven wordt de BOVO-procedure van de gemeente Den Haag gevolgd.

De Springbok neemt in groep 8 de Centrale eindtoets van CITO af. Voor deelname of geen deelname hanteren wij de regels zoals gesteld door CITO. Voor het meetellen van leerlingen in het eindresultaat van de school hanteren wij de regels zoals opgesteld door de inspectie van het onderwijs.

We behouden wat werkt en verbeteren en/of vernieuwen wat onvoldoende of niet werkt. De lessen in de Nederlandse taal en de lessen om het rekenen onder de knie te krijgen, worden waar mogelijk binnen de units van het IB PYP onderwijs gegeven. Daar waar het niet mogelijk is, worden de losse lessen wel zoveel mogelijk onderzoekend (inquiry based) aangeboden. Methodes worden gebruikt als bron. De methode wordt niet zonder meer gevolgd. Bij elke les wordt overwogen of de les gegeven moet worden, of de les op een andere manier gegeven moet worden of dat het doel van de les op een andere manier beter bereikt kan worden. Het gaat er uiteindelijk om dat je alleen gebruik maakt van de lesmethode en de bijbehorende lesboeken wanneer het een meerwaarde is om het doel te bereiken. Het gaat er om dat een activiteit het leren (leerdoel) ondersteunt en op basis daarvan wordt iedere les opgebouwd waarbij de methode als bron dient

Omdat de Springbok opvangschool is voor nieuwkomers is er specifieke aandacht nodig in het onderwijskundig beleid voor deze groep leerlingen. Leerlingen die vanuit het buitenland naar Nederland komen en hier het onderwijs moeten volgen, hebben ongeveer vier jaar nodig om het Nederlands dusdanig te beheersen dat zij het gegeven onderwijs op voldoende wijze kunnen volgen. Om dit te realiseren is er een meerjarenmodel noodzakelijk. De kwaliteit van de eerste opvang in de daarvoor ingerichte groep is voldoende. Het probleem zit in de overstap naar de reguliere groep en doorgroeiperiode die daarna volgt.

Door de grote diversiteit betreffende leertijd, cognitieve vermogens, aanpassingen aan de nieuwe leeromgeving en het welbevinden van de leerlingen in de opvanggroep, komt het samenwerken met leeftijdgenoten regelmatig in het gedrang. De Springbok is zich bewust van de noodzaak om hierin veranderingen aan te brengen. Mede hiervoor wordt een taalspecialist ingezet. Door haar inzet hoopt de school dat de integratie van deze leerlingen na de opvanggroep vloeiender zal verlopen.

Ondersteuning en begeleiding

Passend onderwijs

Sinds 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht, waardoor scholen een zorgplicht hebben gekregen. Om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen participeren in het samenwerkingsverband van SPPOH. Dit geldt niet voor de VSO-afdelingen, deze zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. De scholen “de Strandwacht” en “De Piramide” maken daarnaast deel uit van enkele andere samenwerkingsverbanden.

SPPOH heeft kaders gesteld waarbinnen passend onderwijs op de scholen vorm gegeven wordt en er een dekkend aanbod voor al onze leerlingen binnen het samenwerkingsverband is. De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een SBO of SO. Voor het gehele kader: zie het ondersteuningsplan van SPPOH

<http://www.sppoh.nl/wp-content/uploads/2017/09/Ondersteuningsplan-2017-2021-SPPOH-versie-1.0-definitief-7-juli-2017.pdf> .

Alle scholen van De Haagse Scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) ontwikkeld waarmee we aan ouders en andere scholen laten zien wat we bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning.

Binnen ons bestuur zien we een groei van onze SO en SBO scholen. De Haagse Scholen wil in de toekomst graag een antwoord vinden, hoe om te gaan met deze groei en wat dit betekent voor de basisondersteuning op onze reguliere scholen.

De Springbok werkt handelingsgericht (Zie bijlage Handelingsgericht werken).

Wij volgen alle leerlingen individueel. Drie keer tijdens de basisschoolcarrière bepalen we aan de hand van klassikale capaciteitenonderzoeken een prognose voor de uitstroom richting het voortgezet onderwijs. Leerkrachten stellen twee keer per jaar doelen op per leerling om minimaal de gestelde prognose te behalen. In groepsbesprekingen wordt met de intern begeleider en de directeur besproken hoe de leerkracht denkt deze doelen te bereiken. De aanpak, materialen en de inhoud van de aanpak worden in groepsplannen vastgelegd.

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de leerkracht kan bieden, kan de leerkracht de leerling inbrengen in een intervisie met de andere leerkrachten van de bouw (zorgniveau 0, 1 en 2). Wanneer ook dit onvoldoende handvaten oplevert voor de leerkracht en hij of zij nog steeds handelingsverlegen is, kan de leerling worden ingebracht in de leerlingenbespreking. In de leerlingenbespreking wordt besloten of de leerling in een multi disciplinair overleg (MDO) moet worden besproken (zorgniveau 3). In eerste instantie is dat nog een klein overleg met alleen de leerkracht, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werkster en de ouder(s). Als uit dit overleg blijkt dat de school niet kan bieden wat de leerling nodig heeft, wordt de leerling ingebracht in een MDO met een grotere samenstelling. Hierbij zijn dan, naast de eerder beschreven personen, ook een directielid aanwezig, de schoolarts, de begeleider vanuit het HCO en de adviseur passend onderwijs. In dit laatste overleg kan worden besloten of een leerling in aanmerking komt voor onderzoek, een individueel arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (zorgniveau 3,4 en 5).

De ouders van de leerlingen worden bij alle stappen in dit proces betrokken. Voordat een leerling in een bovengenoemd traject kan worden ingebracht, moeten ouders op de hoogte zijn en hebben er al diverse gesprekken plaatsgevonden met de leerkracht om de zorgen over de ontwikkeling van hun kind te delen.

Alle ouders van de Springbok worden middels oudergesprekken drie keer per jaar op de hoogte gesteld van de ontwikkelingen van hun kind(eren).

Omdat alle leerlingen van de Springbok Nederlands hebben als tweede taal, heeft een groot deel van de leerlingen een achterstand in het taalgebied ten opzichte van hun individuele capaciteiten. Om die reden verzorgt de Springbok NT2 proof onderwijs. Voor een deel van de leerlingen is dit niet voldoende. Vaak zijn dit de leerlingen die op latere leeftijd naar Nederland zijn gekomen en in één van de opvanggroepen voor nieuwkomers zijn opgevangen. Wanneer zij na een jaar uitstromen naar een reguliere groep hebben zij nog onvoldoende Nederlands geleerd om het onderwijs in de reguliere groep eenvoudig te kunnen volgen.

Daarom heeft de Springbok met een deel van de middelen voor de werkdrukverlaging en de middelen voor de nazorg neveninstromers van de gemeente Den Haag een taalspecialist per locatie aangesteld vanaf het schooljaar 2019-2020. De taakomschrijving is nog niet compleet, maar het doel is de groepsleerkrachten te ondersteunen bij het onderwijs aan leerlingen met een hiaat in de taalontwikkeling. Gedacht kan worden aan het analyseren van de problematiek, het opzetten van een plan, ontwikkelingsperspectief en/of handelingsplan en het ondersteunen van de leerkracht bij de uitvoering van die plannen in de groep.

In het komende schooljaar zullen we in het kader van de professionalisering van de leerkrachten en om het leren van elkaar verder te bevorderen de groepsbesprekingen anders gaan inrichten. Het idee is om de leerkrachten in hun eigen bouw de resultaten aan elkaar te presenteren waarbij zij toelichten waarom een bepaalde aanpak succesvol is geweest en welk onderdeel van het onderwijsaanbod verder kan worden verbeterd. Ervaringen worden zo met elkaar gedeeld en er kan geprofiteerd worden van elkaars kennis. Door in gesprek te gaan met elkaar, kunnen de leerkrachten hun vaardigheden versterken.

VEILIGHEID

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

De Haagse Scholen heeft een beleidskader opgesteld voor procedures en richtlijnen met betrekking tot sociale veiligheid. Daarnaast monitort De Haagse Scholen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument, dat in samenwerking met Scholen met Succes is ontwikkeld. Op basis van een analyse wordt er een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

De Springbok kent een gemengde populatie van bijna zestig verschillende nationaliteiten. Daarbij is de Springbok gesitueerd in de binnenstad van Den Haag met de daarmee gepaard gaande problematiek. Het is belangrijk dat de leerlingen zich veilig voelen op school.

We stimuleren een veilige omgeving door het goede voorbeeld te geven. Elkaar met respect behandelen is daarbij het uitgangspunt. Leerkrachten onderling, leerkrachten met leerlingen en leerkrachten met ouders behandelen elkaar zoals zijzelf behandeld willen worden.

Om de dynamiek in de groep te optimaliseren, werken alle groepsleerkrachten met de methodiek van Grip op de Groep van de CED-groep. Voor leerlingen met escalerend gedrag wordt gewerkt met handelingsplannen die erop gericht zijn het gedrag te reguleren en de desbetreffende leerling handvaten te geven ander gedrag te tonen. Mocht de inzet van het handelingsplan tegen escalerend gedrag onvoldoende resultaat hebben, kan worden overgegaan tot het schorsen en/of verwijderen van leerlingen.

Aan het begin van het schooljaar stelt de groepsleerkracht samen met de leerlingen groepsregels op. Deze regels zijn positief geformuleerd. Voor de teamleden is er een huishoudelijk reglement. Dit reglement wordt jaarlijks met de teams geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.

De veiligheidsbeleving wordt gemonitord door middel van een gevalideerd instrument dat door De Haagse Scholen samen met Scholen met Succes is ontwikkeld. Onze manier van werken staat beschreven in het Veiligheidsplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld.

De aandacht zal komend schooljaar uitgaan naar het verbeteren van het beleid om het pesten tegen te gaan. Daarnaast wordt het belangrijker de zelfstandigheid bij de leerlingen verder te vergroten en hun intrinsieke motivatie daarvoor te stimuleren. In het komende schooljaar zullen we uitzoeken welke methodiek het meest passend is bij het onderwijs dat wij verzorgen en bij de doelgroep leerlingen die wij in de school hebben.

KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg is het zorgen voor en bewaken van de onderwijskwaliteit op onze scholen. Het is het totaal van *activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren*. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA).

- *Doen wij de goede dingen?*
- *Doen wij de dingen goed?*
- *Hoe weten wij dat?*
- *Vinden anderen dat ook?*
- *Wat doen wij met die kennis en informatie*

Hiertoe is een kwaliteitskader ontworpen; een set aan kwaliteitseisen dat antwoord geeft op de vraag wat wij, als De Haagse Scholen, onder onderwijskwaliteit verstaan. Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken we vanuit het bestuur in ieder geval gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- ESIS, leerlingvolgsysteem waar al onze scholen gebruik van maken.
- BARDO, digitaal bekwaamheidsdossier voor alle medewerkers.
- Cyclus van functioneren en beoordelen. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. Hierbij wordt een driejaren cyclus gehanteerd van startgesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek.
- Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeilingen. Deze worden organisatie breed elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen.
- Interne auditsystematiek in ontwikkeling, waarbij onze scholen door een auditteam (bestaande uit een getrainde leerkracht, IB-er en directeur) een keer per drie jaar bezocht worden. En de rapportage mede input geeft voor de jaarlijkse schoolbezoeken door de bovenschools directeuren en de jaarplannen van de scholen.
- Interne kwaliteitsmonitor, waar de managementinformatie te vinden is die een signaalfunctie heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Deze monitor wordt gebruikt bij de audits en de gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren.
- Cyclus van gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren – directeuren. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte gesprekken plaats op de scholen.
- Monitoring Veiligheidsplannen (notitie veiligheid en DHS)
- Strategisch personeelsbeleid, geeft een kader aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

De kwaliteitszorg van de Springbok is vastgelegd in de digitale map: Zo zijn onze manieren. In deze map worden alle documenten opgeslagen die te maken hebben met het bewaken van de kwaliteit van

ons onderwijs. Het gaat om levende documenten die jaarlijks worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Deze map bevat alle protocollen en werkwijzers waar de Springbok mee werkt.

In het document “Zo werken we op de Springbok” staat de manier van werken omschreven. Dit document wordt ter beschikking gesteld aan nieuwe leerkrachten en is als geheugensteun voor zittend personeel bedoeld. Ook dit is een levend document.

Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. De gesprekkencyclus van de Springbok, zoals in het hoofdstuk personeelsbeleid omschreven, is aangepast aan de manier van werken van de school. Omdat de gesprekkencyclus gekoppeld is aan het in juni opgestelde jaarplan, is het voor de school mogelijk om zeer doelgericht te werken.

In de gesprekken komt ook naar voren wat men goed vindt gaan en wat ter verbetering vatbaar is, op leerkracht- en op schoolniveau. Om hiervan een nog beter beeld te krijgen, wordt er anoniem eens in de twee jaar een medewerkerstevredenheid onderzoek afgenomen. Ook ouders en leerlingen vullen eens in de twee jaar een dergelijk onderzoek in. Door de bevindingen uit de gesprekken naast de tevredenheidsonderzoeken te leggen, kunnen we een goede analyse maken van eventuele verbeterpunten binnen de school. De verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen.

We houden ons aan de volgende eisen van de inspectie van het onderwijs:

- De schoolgids voldoet aan de eisen en wordt op tijd aangeleverd;
- Het schoolplan voldoet aan de eisen en wordt op tijd aangeleverd;
- Het schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de eisen en wordt op tijd aangeleverd (via passend onderwijs);
- De onderwijstijd is voldoende;
- Er is maximaal sprake van zeven keer een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8.

De Springbok heeft in 2014 het basisarrangement toegekend gekregen van de inspectie van het onderwijs. De school is in 2019 door de inspectie bezocht in verband met een stelselonderzoek naar de leerlingenzorg. We hebben een compliment gekregen voor de wijze waarop het handelingsgericht werken is geïmplementeerd en geborgd in de school.

De map “Zo zijn onze manieren” is in ontwikkeling. De inhoud is nog niet compleet. Omdat de inhoud werkdocumenten bevat, zal het ook nooit helemaal volledig zijn. Om deze map ook levend te maken, is het essentieel om leerkrachten beter te informeren hierover en hen mede-eigenaar te maken van de inhoud.

PERSONEELSBELEID

Vanuit onze missie “wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen” streven wij naar een cultuur waarin ruimte is voor professionele ontwikkeling en waarin kennisdeling vanzelfsprekend is in een inspirerende leer- en werkomgeving voor alle medewerkers. Het strategisch HRM beleid zal hiervoor een kader schetsen aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Bevoegdheid

Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen en op bestuursniveau. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen

Daar Stichting De Haagse Scholen niet te maken heeft met een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie functies, is beleid hierop dan ook niet noodzakelijk.

Aantrekken nieuw personeel

Ten tijde van het opstellen van dit schoolplan zijn er landelijk grote zorgen over het toenemende leerkrachtentekort in het primair onderwijs. Het lerarentekort is ongelijk verdeeld over het land en over groepen leerlingen. Scholen in de Randstad en scholen met veel leerlingen met een niet-westerse migratie-achtergrond ervaren de grootste tekorten. Deze ongelijke verdeling van het lerarentekort is zorgwekkend en draagt potentieel bij aan een vergroting van de kansongelijkheid. Dit leerkrachtentekort vormt daarmee een grote bedreiging voor de kwaliteit van het onderwijs en in nog sterkere mate voor een school als de Springbok.

De Springbok zet in op het aantrekken van personeel. De school verstaat hier niet alleen gediplomeerde leerkrachten onder, maar ook zij-instromers (leerkrachten vanuit een ander beroep die daarnaast een PABO-opleiding volgen) en leerkrachten in opleiding.

Vacatures worden geplaatst op de site van De Haagse Scholen na toestemming van het bestuurskantoor. Sollicitatie gesprekken worden in een klein comité gevoerd. Meestal is hierbij een direct betrokken collega aanwezig en in ieder geval een directielid. Een sollicitatiegesprek kan nooit door één persoon worden gevoerd.

Tot nu toe heeft de Springbok nog geen problemen ondervonden bij het invullen van openstaande vacatures. Door het onderwijsaanbod dat de Springbok verzorgt, lijkt de school vooralsnog een aantrekkelijke werkplek te zijn. Het leerkrachtentekort wordt merkbaar op het moment dat er sprake is

van verzuim onder de leerkrachten. Afwezige leerkrachten kunnen slechts beperkt worden vervangen, wat verdeling en naar huis sturen van groepen in de hand werkt.

Richting een toekomst met een steeds groter tekort aan leerkrachten is het van belang tijdig plannen te maken om een eventueel tekort in de school op te kunnen vangen. Van de 63 groepsleerkrachten die op de Springbok werken, gaan in deze schoolplanperiode 8 leerkrachten met pensioen.

Begeleiden startende leerkrachten

Startende leerkrachten binden aan de school begint met een duurzame begeleiding van startende leerkrachten. Een degelijk inwerk- en begeleidingsprogramma is daarbij van belang.

Het belangrijkste is dat de startende leerkracht zich welkom voelt in de school. Personeel dat in het nieuwe schooljaar start, nodigen wij uit bij de afsluiting van het voorgaande schooljaar. Zo kunnen zij informeel hun nieuwe team leren kennen. Op hun eerste werkdag zorgen wij ervoor dat alle benodigde faciliteiten zoals de inlogcodes, mailadres, aanwezigheidskaartje, leerkrachtenlaptop en postvak in orde zijn.

De school beschikt over een interne coach. Nieuwe leerkrachten kunnen door haar begeleid worden, maar mogen ook een andere coach kiezen. Het bestuur financiert de coaching. De startende leerkracht wordt wekelijks door de coach begeleid. Er zijn hiervoor uren in de normjaartaak toegekend.

Een paar keer per jaar komen de startende leerkrachten van de stichting bij elkaar voor intervisie. Deze bestaat uit het delen van ervaringen en uit ondersteunende scholing.

Startende leerkrachten worden beschermd tegen te grote werkdruk door rekening te houden met hun taakbelasting. Wij zetten deze leerkrachten dan ook met name in voor het lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Nieuwe leerkrachten volgen de vijfdaagse training NT2 proof en volgen een categorie 1 workshop van het IB PYP.

Goede begeleiding bevordert niet alleen een goede start voor de leerkracht, maar bevordert ook een sterk zelfbeeld en vertrouwen in zichzelf. Hun vermogen om te groeien neemt toe, ze hebben een grotere focus op de doelen die ze willen bereiken en leveren betere prestaties.

Door startende leerkrachten is teruggegeven dat er onduidelijkheid is over de verwachtingen omtrent begeleiding, taken en verantwoordelijkheden vanuit de schoolleiding. Het is van belang om te onderzoeken op welke gebieden de Springbok het beleid van de startende leerkracht kan verbeteren.

Behouden (kwaliteit) zittend personeel

Om zittend personeel blijvend aan de school te binden en om de kwaliteit van deze leerkrachten te borgen dan wel te verbeteren, onderneemt de Springbok een aantal activiteiten:

Gesprekkencyclus nieuwe stijl

In het kader van het aanbrengen van meer samenhang tussen alles wat er binnen de school wordt gedaan, werkt de Springbok met een eigen stijl gesprekkencyclus (zie bijlage 2). Door middel van deze gesprekkencyclus wordt kwaliteit personeel, professionalisering en schoolbeleid op elkaar afgestemd met als doel onze gezamenlijke onderwijskundige ambities te bereiken. Het ontwikkelgesprek en de beoordeling wordt dan ook altijd vooraf gegaan door een klassenbezoek van diegene die het gesprek met de desbetreffende medewerker heeft.

Naast de klassenbezoeken in verband met de gesprekkencyclus, worden leerkrachten ook door anderen tijdens de les bezocht. Zo bezoekt de intern begeleider de groepen om te bekijken of het werken volgens het groepsplan lukt en wat de leerkracht eventueel nog nodig heeft daarin. Verder kan een leerkracht worden bezocht door een specialist/coördinator van de school of door externe partijen die komen observeren.

Team in beeld

Aan de hand van de ervaringen die zijn opgedaan tijdens groepsbezoeken, gesprekken, trendanalyses en groepsbespreking, brengt de directie het team in beeld. Daarmee wordt een helder beeld gecreëerd van iedere werknemer en de eventuele ondersteuning die er nog nodig is.

Autonomie en verantwoording

Leerkrachten op de Springbok krijgen veel autonomie wat betreft de inrichting van hun onderwijs. Binnen de kaders die in gezamenlijkheid zijn gesteld, kan een leerkracht zelf beslissen welke leerstof hij of zij aanbiedt, op welke manier de leerstof wordt aangeboden en welke materialen ervoor worden ingezet. Eveneens autonoom is de leerkracht in het vaststellen van de onderwijsbehoeften die zijn of haar groep daarbij heeft en wat er extra nodig is voor individuele leerlingen om in ieder geval de minimum doelen van het leerjaar te bereiken. Tijdens leerlingenbesprekingen worden de ideeën hierover met de intern begeleider doorgenomen.

Deze autonomie in de inrichting van het onderwijs door de leerkracht brengt met zich mee dat de leerkracht zijn of haar keuzes moet kunnen verantwoorden richting de organisatie. Daarvoor evalueert de groepsleerkracht twee keer per jaar het groepsplan en stelt deze waar nodig bij. Tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleiders en de directeur kan de leerkracht aan de hand van harde cijfers (methodegebonden en CITO toetsen) verantwoorden wat goed is gegaan, wat beter kan en hoe dat wordt gerealiseerd in de volgende periode.

Ook leerlingen krijgen binnen ons onderwijs steeds meer autonomie. Leerlingen worden steeds meer verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen onderwijsleerproces. Door middel van assessments kunnen zij laten zien hoe dat proces verloopt en wat de vorderingen zijn.

Professionele cultuur

Om de kwaliteit te behouden en te verbeteren, is het essentieel om te blijven ontwikkelen op zowel individueel niveau als in gezamenlijkheid. De leerkrachten van de Springbok zijn voortdurend zoekend naar het verbeteren van de praktijk.

In de normjaartaak zijn er uren gereserveerd voor studie en scholing. Een deel van deze uren wordt door de school ingezet voor teamontwikkeling, met de focus op de implementatie van IB PYP en het handelingsgericht werken. Een deel van de uren kan door de medewerker zelf worden ingezet.

De individuele scholing kan breed worden gezien. Voorop staat dat de scholing in het belang is voor de ontwikkeling van de individuele leerkracht en daarmee direct of indirect voor de ontwikkeling van de school. In die zin vallen ook coaching en ontwikkelgesprekken onder scholing. De Springbok stimuleert het volgen van een master. Deze medewerkers hebben in school een taak gekregen die het niveau van de eigen groep overstijgt. Deze opleidingen kunnen van grote toegevoegde waarde zijn voor de ontwikkeling van de school en een impuls voor de kwaliteit. Door het oplopend lerarentekort wordt het wel steeds moeilijker deze overstijgende taken te laten uitvoeren, omdat het ontbreekt aan vervanging.

Startende leerkrachten volgen in de eerste jaren een aantal trainingen die essentieel zijn voor het onderwijs dat op de Springbok gegeven wordt. Zittende leerkrachten die graag op herhaling willen, mogen aansluiten. Daarnaast wordt de mogelijkheid geboden om lessen bij te wonen bij collega's om de meest effectieve manier van lesgeven zo spoedig mogelijk onder de knie te krijgen. Omdat het PYP nog nauwelijks op nationale scholen gebruikt wordt, wordt naar mogelijkheden gezocht om bij collega's op geautoriseerde PYP scholen te kijken buiten Den Haag.

Jaarlijks worden er studiedagen voor de teams gepland. De studiedagen staan voor het grootste gedeelte in het teken van schoolontwikkeling en worden besteed aan teamtrainingen en het leren van en met elkaar.

Naast de studiedagen zijn er ook vergaderingen die gericht zijn op het verbeteren van het onderwijsaanbod. Jaarlijks proberen we alle vakgebieden de revue te laten passeren. Soms is een vergadering voor een bepaald vakgebied urgent omdat we uit de klassenbezoeken of uit de opbrengsten hebben opgemaakt dat er aandacht nodig is. We hebben ervaren dat door regelmatig

gezamenlijk het onderwijs te bespreken, er gedeelde opvattingen over de professionaliteit ontstaan. Dit is een goed vertrekpunt voor het verder ontwikkelen van de organisatie.

Op de Springbok vinden ontwikkelgesprekken plaats op basis van lesbezoeken. Leraren kunnen vervolgens maatwerkbegeleiding aangeboden krijgen. Deze maatwerkbegeleiding kan bestaan uit collegiale visitatie, coaching, video-interactiebegeleiding of training/scholing. De doelen die leerkrachten daarbij voor zichzelf stellen worden aan het begin van elk schooljaar opgenomen in het verslag van het ambitiegesprek. Dit verslag wordt vervolgens opgenomen in het bekwaamheidsdossier van de desbetreffende leerkracht.

Ook de directie van de Springbok houdt de eigen bekwaamheid bij. Alle directieleden van de Springbok zijn geregistreerd als schoolleider. Om geregistreerd te blijven, moeten schoolleiders aantonen voldoende te hebben gedaan aan het verwerven en behouden van kennis en expertise.

Door op bovenstaande wijze te handelen, proberen wij ervoor te zorgen dat de medewerkers hun kennis actueel houden en hun vaardigheden aanscherpen om zo de kwaliteit van het onderwijs op de Springbok waar mogelijk steeds verder te verbeteren.

Werkverdelingsplan

Het werkverdelingsplan is opgesteld door de directie. In een teamvergadering zijn de punten waarover nog meningsverschil bestond, besproken. Over het bijgestelde document moet met meer dan 75% meerderheid worden ingestemd. Daarmee is overeenstemming over alle punten die in het werkverdelingsplan zijn opgenomen.

Tevredenheidsonderzoeken

Eens per twee jaar neemt de Springbok het tevredenheidsonderzoek af bij het personeel. De uitslag wordt onder de teamleden verspreid. In de directievergadering wordt de uitslag besproken en wordt er prioriteit toegekend aan de verbeterpunten. In het jaarplan worden de verbeterpunten uitgezet in handelingen en in tijd.

PARTNERS VAN DE SCHOOL

IB organisation (en IB-worldschools)

Er is contact met de consultant die wij toegewezen hebben gekregen van de IB-worldschool. Er zijn contacten met andere internationale scholen. Teamleden zijn aangesloten bij diverse groepen en forums.

De Brede Buurtschool

De Springbok is een brede buurtschool. Dat betekent dat de school samenwerkt met welzijns- en hulpverleningsinstellingen.

Ouders

De Springbok vindt de samenwerking met ouders belangrijk. Er is dan ook een oudergeleding binnen de MR. Op de locatie Pretoriusstraat is er tevens een actieve ouderraad. Op de locatie Wolmaransstraat zijn stappen gemaakt richting het oprichten van een ouderraad.

Samen 10+

De Springbok werkt samen met de andere openbare basisscholen van De Haagse Scholen in de Schilderswijk en Transvaal. We werken aan een gezamenlijke droom: Het beste onderwijs in de wereld geven aan leerlingen in een achterstandswijk. De Springbok richt zich daarom nu op de invoering van IB PYP. Daarin vormen we samen met een collegaschool, het Startpunt, een lerend netwerk.

Culturele partners

We werken samen met de Cultuurschakel om het cultuuronderwijs binnen de leertijdverlenging te versterken.

SPPOH

Samenwerkingspartner voor passend onderwijs.

BOVO

Samenwerkingspartner voor de overgang primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.

Schoolmaatschappelijk werk

Samenwerkingspartner vanuit Xtra gekoppeld aan de school in verband met passend onderwijs en als schakel tussen school en het Centrum Jeugd en Gezin.

Centrum Jeugd en Gezin

Samenwerkingspartner op het gebied van geestelijke en lichamelijke gezondheidszorg bij leerlingen. Samenwerkingspartner op het gebied van ondersteuning in de opvoeding en de thuissituatie.

Jeugd tandzorg

Elk half jaar controleert de schooltandarts alle leerlingen op school die bij de schooltandarts zijn aangesloten. Mocht er behandeling nodig zijn, vindt dit plaats in het centrum.

Logopedie

Beide locaties werken samen met een externe praktijk voor logopedie die hun praktijk uitvoeren in onze school.

Wijkagent

Er is regelmatig contact tussen school en de wijkagent. De wijkagent kan lessen verzorgen die in verband staan met de sociale veiligheid van de leerlingen.

Thusanong en de Pretmaker

Samenwerkende peuterleerplekken die samen met de groepen 1 en 2 van de Springbok de Voor- en vroegschoolse educatie vormen.

Mandelaplein en Bario

Samenwerkende buurthuizen.

LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN - MEERJARENPLAN

In de onderstaande tabel is samengevat welke actiepunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

Actiepunten schoolgebouw

Onderwerp	Actie	Schooljaar
Ruimte Wolmaransstraat	Mogelijkheden onderzoeken tot terugvorderen twee klaslokalen van de aangrenzende school.	2019-2020

Actiepunten personeelsbeleid

Onderwerp	Actie	Schooljaar
Werven nieuwe medewerkers	Contacten met (internationale) PABO's versterken. Aantrekkelijke werkplek zijn voor studenten.	2019-2020
Begeleiden starters	Onderzoek doen naar het verbeteren van het inwerk- en begeleidingsprogramma.	2019-2020
Leerkrachtentekort	Opstellen beleid en stappenplan bij een leerkrachtentekort.	2019-2020

Actiepunten Onderwijsaanbod

Onderwerp	Actie	Schooljaar
IB PYP	Van kandidaatschool naar accreditatie tot International World School.	2019-2020/2020-2021
Language policy	Integratie van NT2 proof in IB PYP.	2019-2020

Actiepunten ondersteuning en begeleiding

Onderwerp	Actie	Schooljaar
Taalspecialist	Ondersteunende functie voor leerkrachten met leerlingen die een taalachterstand hebben.	2019-2020
Groepsbespreking	Een andere inrichting van de groepsbesprekingen om de leerkrachten de mogelijkheid te geven te leren van elkaar.	2019-2020

Actiepunten onderwijskundig beleid

Onderwerp	Actie	Schooljaar
Rekenen	Aanschaf nieuwe methode .	2019-2020

Actiepunten didactisch handelen

Onderwerp	Actie	Schooljaar
Taalbeleid	Integratie NT2 proof in IB PYP	2019-2020
Taalspecialist	Uitwerken taakinfilling en verantwoordelijkheden	2019-2020

Actiepunten onderwijskundig beleid

Onderwerp	Actie	Schooljaar
IB PYP	De transfer van de taal- en rekenlessen naar het IB PYP,	2019-2023

Actiepunten veiligheid

Onderwerp	Actie	Schooljaar
Pesten	Beleid om pesten te voorkomen verbeteren.	2019-2020
Autonomie	Verbeteren zelfstandigheid en de intrinsieke motivatie om te leren.	2019-2023

Actiepunten kwaliteitszorg

Onderwerp	Actie	Schooljaar
Map kwaliteit	Leerkrachten informeren over de inhoud en meer mede-eigenaar maken van de inhoud.	2019-2023

Actiepunten partners van de school

Onderwerp	Actie	Schooljaar
Ouderraad (W)	Oprichten van een ouderraad.	2019-2020

Actiepunten onderwijsinhoud

Onderwerp	Actie	Schooljaar
Rekenen	Aanschaf nieuwe methode	2019-2020
Assessment	Volgen training assessment IB PYP	2019-2020
Assessment	Toets- en assessmentbeleid opstellen	2020-2021

Actiepunten professionalisering

Onderwerp	Actie	Schooljaar
IB PYP team	Evidencing learning Making the PYP happen, implementing agency	2019-2020
IB PYP directie en coördinatoren	Building fort he future	2019-2020

VERWIJZING NAAR BIJLAGEN

- Schoolgids 2019-2020
- Protocol escalerend gedrag (schorsen en verwijderen)
- Huishoudelijk reglement
- Meldcode
- Taalbeleidsplan NT2 proof
- Protocol overlijden leerling, leerkracht, ouder
- Schoolveiligheidsplan
- School Ondersteunings Profiel

Tekenen voor akkoord: 8 juli 2019

Voorzitter MR

Directeur de Springbok

Anja Douw

Rebecka Buter