

# Ieder kind een kans!



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft op welke manier de school passend onderwijs realiseert.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

1. Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop de Springbok basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde op de Springbok aanwezig is;
2. Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in regio Haaglanden;
3. Het profiel is een houvast bij de afweging of de Springbok voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden;
4. Het profiel is een houvast voor wat de school nodig heeft aan middelen en menskracht om aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen te voldoen binnen het passend onderwijs;
5. In het profiel wordt verwezen naar bestaande beleidsstukken en documenten die in de school worden ingezet.

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2024.

<b>School</b>	Naam: De Springbok Adres: Pretoriusstraat 123, 2571VD, Den Haag Wolmaransstraat 100, 2573EM, Den Haag Telefoon: 070-3458605 070-3904071 E-mail:
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: 13-01-2022 Directeur: Rebecka Buter
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: Voorzitter MR: Sandra de Booij
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur:
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	

### 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

De Springbok is een school met een internationaal karakter. Wij onderwijzen aan leerlingen van ongeveer zestig verschillende nationaliteiten. De school streeft er naar om het maximale uit de leerlingen te halen. Wenselijk is dat de leerlingen presteren naar hun capaciteiten en uitstromen naar de juiste vorm van voortgezet onderwijs.

De Springbok is gespecialiseerd in het onderwijs aan leerlingen die Nederlands leren als tweede taal (NT2 proof onderwijs). Voor alle kinderen goed, voor veel leerlingen noodzakelijk. Wij bieden de leerlingen onderwijs gericht op de toekomst. Door hen de juiste vaardigheden en de attitudes

# Ieder kind een kans!



aan te leren bieden wij hen de kans op een succesvolle plek in de samenleving van die toekomst (International Baccalaureate Primary Year Program).

De missie van IB PYP luidt dan ook als volgt:

*Het IB heeft tot doel onderzoekende, goed geïnformeerde en zorgzame jonge mensen in hun ontwikkeling bij te staan zodat zij zich inzetten om de wereld te verbeteren en vreedzamer te maken door culturele verschillen te overbruggen met begrip en respect.*

*Dit programma moedigen leerlingen over de hele wereld aan zich actief in te zetten, meelevend te zijn, hun leven lang door te leren en zodoende te begrijpen dat andere mensen, zo verschillend als zij zijn, het ook bij het rechte eind kunnen hebben.*

De Springbok werkt handelingsgericht. Door handelingsgericht te werken willen we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de ondersteuningsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken, wat heeft de leerling nodig om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak heeft een positief effect, wordt gekeken welke ondersteuningsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

De Springbok biedt inclusief onderwijs en probeert leerlingen zoveel mogelijk de passende onderwijsplek te bieden. Door vroeg te signaleren willen we de leerlingen bieden wat ze nodig hebben en zo voorkomen dat zij ondersteuning van buitenaf nodig hebben of naar andere onderwijsinstellingen moeten worden verwezen. We doen dit door een deel van de intern begeleiders, die zich hebben gespecialiseerd tot kind – en oudercoach, in te zetten om de behoeften van de leerling in kaart te brengen. Ouders worden vanaf de start intensief betrokken bij deze laagdrempelige aanpak. Om aan alle criteria te voldoen koopt de school extra schoolmaatschappelijk werk in. De medewerkers van de school kunnen daardoor werken aan de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. In samenwerking met schoolmaatschappelijk werk wordt ondersteuning geboden bij opvoedvraagstukken en sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Samen zorgen we ervoor dat de leerlingen in de meest optimale situatie tot ontwikkeling kunnen komen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kopen we hulp in bij de juiste ondersteunende instanties. Passend onderwijs, SPPOH, is hierbij de helpende hand. Mochten leerlingen met deze individuele arrangementen toch niet voldoende tot leren te komen, kijken we samen met de ouders wat de passende onderwijsplek is.

De Springbok biedt alles wat binnen het basisarrangement van passend onderwijs aanbevolen wordt. Daarnaast hebben we voor nieuwkomers speciale groepen. De leerlingen kunnen hier een jaar tot anderhalf jaar onderwijs krijgen in de Nederlandse taal, alvorens uit te stromen naar reguliere groepen binnen en buiten de Springbok. Ook voor nieuwkomers die moeilijk leren heeft de Springbok een juist aanbod in de vorm van twee NISBO groepen (neveninstroom speciaal basis onderwijs).

Zoals wettelijk is vastgelegd werkt de Springbok volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De Springbok heeft in school aandachtsfunctionarissen die werken volgens de richtlijnen van de meldcode.

Van iedere leerling in de school wordt in een beveiligde omgeving een dossier opgesteld. In dit dossier wordt genoteerd wat belangrijk is voor het optimaal onderwijzen van de leerling. Dit dossier is te allen tijde in te zien door ouders of wettelijke verzorgers. Ouders en/of verzorgers kunnen bij de school daarvoor een verzoek indienen.

Om de juiste hulp en ondersteuning in vraagstukken omtrent de ontwikkeling van kinderen zo vroeg mogelijk aan te pakken, wordt intensief samengewerkt met de peuterleerplekken van JongLeren en Thusanong. Deze vroegtijdige signalering zorgt ervoor dat ondersteuning tijdig

# Ieder kind een kans!



geboden kan worden en problemen in de kiem kunnen worden aangepakt. Dit kan escalatie van problemen voorkomen.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Zie bijlage: HGW-route

#### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten

# Ieder kind een kans!



Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en school, de gouden driehoek.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
7. Constructieve samenwerking binnen school en met de ketenpartners.		X	

## D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	8
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	4
Expertise gedrag	Ja	
Expertise jonge kind	Ja	
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee	
Expertise motoriek	Ja	
Expertise tweede taal/NT2	Ja	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Ja	
Kind-en oudercoach	Ja	32
Schoolpedagoog	Ja	24
Aandachtsfunctionaris meldcode	Ja	8

### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs		X		
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			

## Ieder kind een kans!



Leerplichtambtenaar		X		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	X			
CJG		X		
Politie/wijkagent			X	
Logopedie	X		X	
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners		X		

## Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Kindercoaching</i>	<i>Preventief, gedurende het gehele schooljaar</i>
<i>NISBO</i>	<i>Volledig schooljaar</i>
<i>Nieuwkomersgroepen</i>	<i>Volledig schooljaar</i>
<i>International Baccalaureate Primary Year Program</i>	<i>Onderwijsinhoudelijk, gehele schooljaar</i>
<i>NT2 proof onderwijs</i>	<i>Onderwijsinhoudelijk, gehele schooljaar</i>
<i>LeerKansenProfiel</i>	<i>Volledig schooljaar zes uur per week extra leertijd.</i>
<i>Samenwerking HCO</i>	<i>Gedurende gehele schooljaar, aanbod onderzoek</i>
<i>SMW</i>	<i>Extra uren SMW naast reguliere aanbod, gedurende gehele schooljaar</i>

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet		X
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X (Pretoriusstraat)	X (Wolmaransstraat)
Therapieruimte	X (Pretoriusstraat)	X (Wolmaransstraat)
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift		X
Gymnastieklokaal	X	
Speellokaal	X	

## 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer

# Ieder kind een kans!



informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

## Extra ondersteuning binnen de school

Kinderen met Nederlands als tweede taal

Nieuwkomers in Nederland

Nieuwkomers in Nederland die daarnaast moeilijk lerend lijken te zijn

Kinderen met een moeilijk lerend profiel die onderwijs kunnen krijgen binnen het basisondersteuning

Het onderwijs op de Springbok is van nature gericht op het geven van onderwijs aan elk kind, ook als hij of zij iets extra's van ons vraagt. De Springbok werkt met een integrale en preventieve aanpak. Ouders, kind en professionals zijn, ieder met hun eigen verantwoordelijkheid, nauw betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen. De Springbok biedt een brede basisondersteuning die past bij de leerling populatie van de Springbok.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van de jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband (SPPOH) betrokken. Naast extra ondersteuning die geregeld wordt via een MDO, biedt de school ook ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag zonder inbreng van het MDO.

De Springbok wil voor leerlingen de plek zijn waar zij het beste tot ontwikkeling komen. Wanneer leerlingen ondanks het extra aanbod dat de Springbok kan bieden toch niet op hun plek zijn op onze school wordt in overleg met de ouders bekeken wat de best passende onderwijsplek voor het kind kan zijn. De Springbok verwijst niet enkel een leerling op basis van capaciteiten. Wanneer het welzijn van de leerling in orde is en de leerkrachten kunnen het passende onderwijs bieden, kan een leerling die moeilijk lerend is toch op de Springbok blijven.

Om leerlingen tijdig en snel te ondersteunen als de ontwikkeling dreigt te stagneren, heeft de Springbok extra faciliteiten in huis:

De Springbok beschikt op beide locaties over kindercoaches in. Dit is een preventieve interventie op de houding en gedrag van leerlingen om problemen op sociaal en emotioneel gebied snel en goed te kunnen signaleren en aan te pakken. De kindercoach draagt zo nodig via de IB en SMW het kind over aan een andere zorgverlener instantie/zorgverlener of aan SMW. De kindercoach ondersteunt de leerlingen bij het overwinnen van sociaal-emotionele problemen. Deze interventie is een extra aanbod voor leerlingen en hun ouders binnen de school die buiten de basisondersteuning valt, maar laagdrempelig en vrijwel direct inzetbaar. **In schooljaar 2022-2023 wordt er door gebrek aan een specialist (tijdelijk) geen kindercoaching aangeboden op de Wol.**

De Springbok huurt extra uren schoolmaatschappelijk werk in om de samenwerking tussen school, ouders en eventuele ketenpartners te optimaliseren.

De leerkrachten van de Springbok hebben zich gespecialiseerd in NT2 proof onderwijs. De leerkrachten weten wat de leerlingen nodig hebben om naar hun capaciteiten de Nederlandse taal te ontwikkelen.

De Springbok heeft drie reguliere groepen voor nieuwkomers. Leerlingen die op latere leeftijd vanuit een ander land naar Nederland komen, kunnen in één van deze drie groepen worden geplaatst. De leerlingen blijven een jaar tot anderhalf jaar in deze groep met als belangrijkste doel de mondelinge Nederlandse taal dusdanig te beheersen dat de leerling in een reguliere groep het onderwijs kan volgen. Voordat een leerling van deze groep uitstroomt naar een reguliere groep wordt in een MDO besproken wat de best passende plek is en wat de leerling nodig heeft om in deze groep optimaal en naar mogelijkheden te kunnen

# Ieder kind een kans!



functioneren. Wanneer de leerling uitstroomt naar een reguliere groep, zal de leerling verschillende keren per jaar door leerkracht en intern begeleider worden besproken om de ontwikkeling nauwgezet te volgen. Naast het aanbod in de groep, kan een leerling die is uitgestroomd nog een extra aanbod krijgen individueel of in een klein groepje waar nodig.

De Springbok heeft twee groepen voor nieuwkomers die moeilijk kunnen leren (NISBO). Deze twee groepen hebben een regionale functie. Leerlingen van andere scholen binnen SPPOH kunnen hun leerlingen aanmelden voor deze groepen. Ook bij de aanmelding van een nieuwe leerling voor deze twee groepen zal er eerst een MDO plaatsvinden om te onderzoeken of de NISBO de best passende onderwijsplek is voor de desbetreffende leerling. De verwijzende school wordt uitgenodigd om deel te nemen aan dit MDO.

#### De grens van passend onderwijs van de Springbok:

De ontwikkeling van het passend onderwijs op de Springbok zal de komende jaren beïnvloed worden door een aantal risico's dat op dit moment aanwezig is. Er is een structureel tekort aan leerkrachten en de populatie in de wijk is aan een grote verandering onderhevig wat aanpassingen vraagt in het algemene aanbod van de school. De school heeft in toenemende mate te maken met leerlingen met een migratie achtergrond die zes jaar zijn of ouder, die worden aangemeld bij de school, en die in het land van herkomst nog geen onderwijs hebben genoten.

Door het lerarentekort en het grote aantal leraren dat nog in opleiding is of nog startend in combinatie met de gewijzigde populatie, maakt dat de Springbok per leerling moet bekijken of op de Springbok passend onderwijs geboden kan worden. De grootte van de groep, de samenstelling van de groep en de leraar voor de groep zijn bepalende factoren om een leerling wel of niet toe te laten tot de Springbok. De Springbok gaat zeer zorgvuldig om met de toelating van nieuwe leerlingen en richt zich daarbij uitsluitend op de ontwikkelingsmogelijkheden die de desbetreffende leerling binnen de setting kan krijgen.

Wanneer een nieuwe leerling wordt aangemeld bij de school vanuit een andere school wordt in een MDO onderzocht of de Springbok deze leerling het best passende onderwijs kan bieden. De verwijzende school wordt uitgenodigd bij dit overleg om de Springbok van advies te voorzien. Rekening wordt gehouden met de grootte van de groep, de samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van de leraren.

## 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en



# Ieder kind een kans!



eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

De Springbok heeft op 1 oktober 2021 een leerlingenaantal van 422 leerlingen.  
De vaste voet bedraagt €8.500,- voor de twee scholen. Per leerling is een bedrag van €106,-  
Het bedrag voor de basisondersteuning bedraagt hiermee €53.232,- voor twee locaties.  
De Springbok heeft op 1 oktober 2022 een leerlingenaantal van        leerlingen.  
De vaste voet bedraagt €8.500,- voor de twee scholen. Per leerling is een bedrag van €106,-  
Het bedrag voor de basisondersteuning bedraagt hiermee        voor twee locaties.

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan:  
Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school, jaarlijks in juni 2021;  
**Jaarlijks evalueren we de HGW-route en stellen deze waar nodig bij;**  
**We evalueren en stellen ieder jaar de meldcode bij;**  
**We bespreken twee keer per jaar de 'zorg voor leerlingen' met de leden van het MDO en maken afspraken met de ketenpartners;**  
**De teams volgen regelmatig scholingen en worden geïnformeerd over veranderingen in de 'zorg voor de leerlingen'.**